

**ISM VADYBOS IR EKONOMIKOS UNIVERSITETO ANTROSIOS PAKOPOS STUDIJŲ
PROGRAMOS ŠVIETIMO LYDERYSTĖ (VALSTYBINIS KODAS – 621N20021) 2013-11-18
EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-366 IŠRAŠAS**

<...>

V. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto studijų programa *Švietimo lyderystė* (valstybinis kodas – 621N20021) vertinama **teigiamai**.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2.	Programos sandara	3
3.	Personalas	3
4.	Materialieji ištekliai	3
5.	Studijų eiga ir jos vertinimas	2
6.	Programos vadyba	3
	Iš viso:	17

* 1 - Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2 - Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3 - Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4 - Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

<...>

IV. SANTRAUKA

ISM turi nemažai patirties vykdant vadovų švietimo programas, ir *Švietimo lyderystės* programa yra jų dalyvavimo projekte „Lyderių laikas“ rezultatas; tai sėkmingas lyderystės modulių dėstymas dirbantiems privačiame sektoriuje ir ISM dėstytojų akademijoje. Tačiau šios programos tvarumas negarantuotas, nes išnaudojus pradinį finansavimą dalyviai privalės mokėti visą mokestį už studijas, o lėšų tam jie gali neturėti, nes dirba palyginti mažai apmokamame ūkio sektoriuje.

ISM turi gerą vardą kaip aukštoji mokykla, užtikrinanti tiesioginį verslo ir švietimo ryšį, taigi turinti ir reikiamos patirties sėkmingai vykdyti šią programą.

Kadangi pirmieji į šią programą priimti studentai dar nėra parašę baigiamųjų darbų, neįmanoma patvirtinti, kad programa atitinka jos teikėjų lūkesčius dėl studentų profesinės veiklos. Tačiau studentų ir socialinių partnerių grįžtamasis ryšys rodo, kad keletas studentų jau susikūrė karjerą ir pasinaudodami studijų metu įgytomis žiniomis bei įgūdžiais jau sugebėjo padaryti pokyčių savo darbo vietose.

Programos turinys šiuolaikiškas, naujoviškas, atspindintis naujausius pokyčius švietimo srityje, palaikantis siūlomą Lietuvos švietimo reformą. Jis pagrįstas programos „Lyderių laikas“, kurioje ISM aktyviai dalyvauja, rezultatais. Tačiau dėl labai specializuoto programos pobūdžio joje gali pritrūkti dalykų, už kuriuos suteikiamas vadybos magistro laipsnis.

Reikia peržiūrėti praktikos vertę ir tikslą, nes studentai jau dirba visą darbo dieną. Be to, tyrimo projekto, kurį studentai turi parengti, kad pasiektų numatomus studijų (praktikos) rezultatus, tvarkaraštis sudarytas blogai, nes sutampa su atostogų mokyklose ir kitose švietimo įstaigose laikotarpiu.

Programos tarptautinį elementą dar reikia tobulinti. Tačiau programos vykdymo grupė nurodė, kad ketinama pasinaudoti su kitomis užsienio aukštosiomis mokyklomis Universiteto užmegztomis partnerystėmis, skirtomis šiam programos aspektui tobulinti.

Į programos dalykus įtraukta daug įvairių mokymosi ir vertinimo metodų. Studentai patvirtino, kad jie skatina novatoriškumą ir kūrybiškumą paskaitų metu. Tačiau pernelyg didelis dėmesys egzaminams galbūt nėra tinkamiausias būdas kiekvieno kurso studijų rezultatams įvertinti. Be to, dėl labai praktinio didžiosios dalies baigiamųjų darbų projektų pobūdžio studentams gali būti sunku taikyti teorinius modelius būtinus pademonstruoti jų sugebėjimą dirbti magistrantūros studijų lygiu.

Dėstytojai kvalifikuoti, entuziastingai nusiteikę programos atžvilgiu ir kiekvienas dirba mokslinį darbą, kuris padeda jiems pateikti platesnį dėstomo dalyko kontekstą. Pilnu etatu dirbančiam personalui suteikiamos geros profesinio tobulėjimo galimybės. Jų indėlis į nacionalinių atvejo studijų lyderystės ir švietimo srityje rinkinį yra įspūdingas.

Universiteto ištekliai yra aukšto lygio ir tenkina šią programą studijuojančių studentų mokymosi poreikius.

Į Universiteto sistemas įtraukti kokybės užtikrinimo procesai bei procedūros, kurios gerai veikia šioje programoje. Tačiau kol kas neįmanoma nustatyti, kokie patobulinimai ir pakeitimai padaryti šioje programoje ją stebint, kadangi dar nesibaigė visas programos ciklas.

Skaidri studentų, atstovaujančių kiekvieną švietimo sektorių, atranka padeda įskiepyti bendrumo jausmą ir galimybę dalytis skirtingomis nuomonėmis ir geriausia patirtimi. Tačiau bendro pobūdžio stojimo reikalavimai gali reikšti, kad studentams bus sunku pasiekti aukštą specifinių vadybos žinių lygį pabaigus tik 60 kreditų apimties kursą. Nors ISM ir nevaldo viso priėmimo proceso, kadangi pradinę atranką vykdo Ministerija, ISM gali atsisakyti priimti Universiteto reikalavimų neatitinkantį kandidatą.

<...>

V. GENERAL ASSESSMENT

The study programme *Educational Leadership* (state code – 621N20021) at ISM University of Management and Economics is given **positive** evaluation.

Study programme assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation Area in Points*
1.	Programme aims and learning outcomes	3
2.	Curriculum design	3
3.	Staff	3
4.	Material resources	3
5.	Study process and assessment (student admission, study process student support, achievement assessment)	2
6.	Programme management (programme administration, internal quality assurance)	3
	Total:	17

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is exceptionally good.

<...>

IV. SUMMARY

ISM has a proven record of delivering executive education and the development of the Education in Leadership Programme is a consequence of their participation in the “Time for Leaders“ project, the successful delivery of modules in leadership to those working in the private sector and the ISM Teacher Academy. However, the sustainability of the programme is uncertain as once the initial funding has been exhausted, participants will be required to pay full fees for the course, and may not have the funds to do this as they work in what is a relatively low paid sector of the economy.

ISM has a reputation for providing a direct link between business and education, and hence has the necessary experience to successfully delivery the programme.

As the first intake of students onto the programme have yet to complete their Theses, it is not possible to confirm that the programme meets the expectations of providers in terms of the students’ professional activities. However feedback from both students and social partners indicates that several students have already been able to develop their careers and bring about changes in their work place using the knowledge and skills acquired on the course.

The content of the programme is innovative and up date reflecting recent changes in education and supports the proposed reform of education in Lithuania. It is based on the outcomes of the “Time for Leaders“ project in which ISM has actively participated. However the very specialist nature of the programme may not fully reflect the expected curriculum for the award of a “Master in Management“.

The value and purpose of the internship requires review, as students are already in full-time employment. Furthermore, the scheduling of the action research project which students are required to undertake to meet the learning outcomes of the internship is poorly timed as it co-incides with the holiday period for schools and other educational institutions.

The international element of the programme has yet to be fully developed. However the programme team indicated that there were plans to use the University’s established partnerships with other overseas institutions to develop this aspect of the curriculum.

A variety of learning and assessment activities are set out in each of the courses that make-up the curriculum. Students confirmed that these encourage innovation and creativity in the classroom. However, the over emphasis on examinations may not be the most suitable method of assessing the learning outcomes for each course. Furthermore the very practical nature of many of the Thesis proposals may make it difficult for students to use the theoretical models necessary to demonstrate the ability to work at masters level.

The teaching staff are well qualified, enthusiastic about the programme and have undertaken personal research to enable them to contextualise the courses. Full time staff are well supported in terms of their professional development. Their contribution to the writing of the first set of national case studies in the area of leadership and education is impressive.

The resources at the University are of a high standard and support the learning needs of students following this programme

The processes and procedures for quality assurance are embedded into the University systems and appear to be fully operational in respect of this programme. As yet it is not possible to identify enhancements and changes made to this programme as a result of the monitoring process as a full cycle of the programme has not yet been completed.

The conscience selection of students to represent each sector of education helps to give a sense of community and an opportunity to share different views and consider best practice. However the generic nature of the entry requirements may mean that students have difficulty in demonstrating the achievement of mastery in the specific area of management after the completion of just 60 taught credits. Although ISM does not have ownership of the whole admission process, as the initial selection is made by the Ministry, ISM is free to refuse entry to a candidate which does not satisfy the requirements set by the University.